

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 1"**Scuola Primaria e Secondaria di I Grado
Via Conte Ippolito, 18 – 42015 CORREGGIO (RE)
Tel. 0522 692481

C.F. 91160750351 – Codice Univoco IPA: UFMT1L

Sito web: www.iccorreggio1.edu.itE-mail: reic85300e@istruzione.it - reic85300e@pec.istruzione.it**Osservazione del docente in formazione e prova
DIDATTICA A DISTANZA - VIDEOLEZIONE**

Docente in formazione		
Docente tutor		
DATA	<input type="radio"/> concordata <input type="radio"/> non concordata	N. di
	VIDEOCONFERENZA SU PIATTAFORMA:	

Informazioni di contesto		
Classe	Plesso	<input type="radio"/> Infanzia <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secondaria di 1° grado
Aluni presenti: Disabili: DSA: BES: Stranieri:	La classe è composta da: Totale alunni: Maschi: Femmine: Stranieri (in Italia < 1 anno)	Disabilità: DSA: Altri BES:
Materia		
Titolo / Attività osservate		

1 - Annotazioni generali:Scostamento dalle previsioni: NO SI

- ambiti delle modifiche: nella durata delle fasi: _____
 nella gestione degli alunni: _____
 nelle attività : _____

- motivazioni delle modifiche:

- previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento
- supporto alle difficoltà degli alunni
- comportamento di disturbo degli alunni
- esigenze di sviluppo emerse in itinere
- interruzioni non prevedibili

2 – Rilevazione degli aspetti didattici					
	1: Sì; 2: parzialmente; 3: NO; 4: non si applica	1	2	3	4
Strategie didattiche: introduzione					
sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse					
l'obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro					
viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative					
viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro					
Strategie didattiche: svolgimento					
Il docente dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire					
gli alunni sono guidati all'esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare					
l'insegnante si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche					
vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi					
stimoli e aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni					
le domande degli alunni vengono riformulate se necessario					
evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili					
Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni					
L'insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite (<i>con domande, immagini, musiche, filmati..</i>).					
Il docente alterna diverse attività e metodologie di insegnamento. Se sì:					
<input type="radio"/> spiegazione <input type="radio"/> frontale <input type="radio"/> Momenti di verifica formativa <input type="radio"/> Attività di manipolazione	<input type="radio"/> Brain storming <input type="radio"/> Flipped classroom <input type="radio"/> Role-playing <input type="radio"/> Schematizzazioni e mappe concettuali	<input type="radio"/> Problem solving <input type="radio"/> Circle time <input type="radio"/> Cooperative learning <input type="radio"/> Lavoro di gruppo <input type="radio"/> Peer tutoring	<input type="radio"/> Stimolo alla riflessione con domande mirate <input type="radio"/> altro		
Fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso					
Strategie didattiche: esercitazione					
gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell'esercitazione					
vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi					
il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo					
vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite					
Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno					
Conduzione della classe					
è suscitato l'interesse negli alunni					
è facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati					
gli spunti vengono raccolti e ricondotti all'argomento e allo scopo della lezione					
è sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni					
sono valorizzati gli interventi degli alunni					
l'errore viene colto come opportunità di apprendimento					
è attivata, indirizzata e guidata l'autovalutazione del gruppo e degli alunni					
Uso efficace del tempo					
è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezioni					
il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano					
viene dato tempo agli alunni di pensare					
gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo					
i ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli alunni					
PERCENTUALE DI USO DEL TEMPO: <input type="radio"/> + docente <input type="radio"/> equilibrato <input type="radio"/> + alunni					

Ambiente di apprendimento				
sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti				
Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo				
le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all'apprendimento				
Il docente integra le nuove tecnologie all'interno della lezione				
l'insegnante usa tecniche per favorire l'ascolto e mantenere l'attenzione. Se sì:				
<i>L'insegnante modula la voce in modo da favorire l'ascolto.</i>				
<i>L'insegnante mantiene il contatto visivo con gli alunni</i>				
<i>L'insegnante interpella tutti gli alunni</i>				
<i>L'insegnante usa gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l'attenzione</i>				
<i>Altro</i>				

Coinvolgimento e partecipazione alunni				
Gli alunni sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte				
Gli alunni lavorano in autonomia alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività				
Gli alunni sono incoraggiati a condividere conoscenze e abilità				
Gli alunni effettuano presentazioni di argomenti				
Gli alunni prendono appunti				
Il docente fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione				
<input type="radio"/> su esperienze <input type="radio"/> su materiali <input type="radio"/> su ipotesi e loro verifiche				
Il docente fornisce feedback positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori				
Incoraggia al reciproco aiuto				
Incoraggia al lavoro autonomo				
Guida il processo di autovalutazione				
Guida all'espressione di emozioni				
- fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni				
- stimola la raffigurazione di eventi e situazioni				
Sono state condivise regole di comportamento				
Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia				
Il docente monitora diversi gruppi e/o attività simultaneamente				
La classe è articolata in sottogruppi in modo efficace				

3-Comportamento degli alunni			
gli alunni mostrano interesse	<input type="radio"/> tutti	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> pochi
gli alunni partecipano attivamente	<input type="radio"/> tutti	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> pochi
gli alunni intervengono spontaneamente	<input type="radio"/> tutti	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> pochi
gli alunni rispettano le regole di comportamento	<input type="radio"/> tutti	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> pochi

DIDATTICA A DISTANZA				
Il docente utilizza le tecnologie con competenza				
METODOLOGIA: La lezione è condotta secondo i criteri della didattica in presenza				
La lezione è stata modellata sulle modalità della didattica a distanza				
CONTENUTI: sono scelti seguendo la programmazione definita prima dell'emergenza				
sono scelti in base alle opportunità offerte dalle tecnologie impiegate				
sono scelti perché funzionali a supportare il gruppo in questa fase sociale				
sono scelti senza ragioni esplicite				
RISORSE: Il docente ha operato una selezione accurata delle risorse utilizzabili				
Il docente ha utilizzato risorse già impiegate nella didattica d'aula				
Il docente ha accolto consigli (materiali, risorse) dei colleghi				
MATERIALI: È stato richiesto l'acquisto di materiali				
È stato chiesto di utilizzare materiali di riciclo o presenti in casa				
L'attività ha rimandato a libri di testo o materiali già in uso in classe				
L'attività ha richiesto di scaricare materiali specifici				
L'attività ha utilizzato materiali online o virtuali				

UTILIZZO DI STRUMENTI DIGITALI: sono usati in modo funzionale				
Gli strumenti digitali sono stati introdotti				
Sono state rilevate difficoltà di utilizzo da parte degli alunni				
COMUNICAZIONE: Il docente guarda in camera				
Il docente si muove / gesticola				
SPAZI DI DISCUSSIONE				
Il docente attiva chat tematiche				
Il docente propone forum di discussione				
Il docente propone spazi liberi di confronto tra gli alunni				

CONSIDERAZIONI FINALI				
Ha progettato le attività con chiarezza				
Il docente è attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento				
Il docente ha utilizzato il tempo in modo efficace				
Il docente ha colto eventuali cali di attenzione				
Il docente ha intercettato eventuali difficoltà degli alunni				
Il linguaggio è adatto all'età degli alunni				
Il linguaggio è adeguato alle specificità della disciplina				
Il linguaggio si adatta alla tecnologia prescelta				
La lezione ha uno sviluppo coerente				
Le spiegazioni sono chiare				
L'ordine degli argomenti trattati è coerente				
Il livello di approfondimento degli argomenti è appropriato				
Il docente effettua verifiche prima di procedere				
Il docente, DURANTE LA LEZIONE, assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati				
Il docente assegna compiti per casa				
Il docente assegna compiti PER CASA coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati				
Le indicazioni dei compiti sono date a voce				
Le indicazioni dei compiti sono inserite in una bacheca virtuale				

Osservazioni

**Il Dirigente Scolastico
Annita Verticilo**