

ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 1”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NORMATIVA

Il presente curricolo scaturisce dal lavoro svolto dal gruppo designato dal Collegio Docenti, fa riferimento a quanto previsto dalla Legge n.92 del 30 agosto 2019 e dalle Linee Guida emanate con DM n.35 del 22 giugno 2020 e mira a fornire agli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, nonché favorire l'apprendimento di ciascuno.

MISSION

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella *mission* dell'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Al suo interno gli alunni possono confrontarsi con regole da rispettare e vivere, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini, consapevoli e responsabili. In classe, gli studenti iniziano a vivere situazioni simili a quelle presenti in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una significativa attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola, infatti, affianca al compito “*dell'insegnare ad apprendere*” quello “*dell'insegnare a essere*”.

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2) sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) cittadinanza digitale. Il curricolo di Educazione Civica si articola in una parte che contiene le conoscenze specifiche relative alle norme, agli ordinamenti, alle istituzioni giuridiche e alle organizzazioni e che afferisce alle discipline storiche e in una parte, ben più ampia, che si dispiega lungo l'intero curricolo d'istituto e tutte le materie. La Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 sulle Competenze Chiave contiene ben tre competenze che fanno specifico e diretto riferimento ai contenuti previsti dalla Legge 92/2019: competenza digitale; competenze personali, sociali e ad “imparare ad imparare”; competenza in materia di cittadinanza.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche tra gli obiettivi dell'Agenda 2030, “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

I temi dell'Agenda 2030 legati all'insegnamento dell'Educazione Civica, riguardano: l'educazione alla cittadinanza digitale; l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale; l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; la formazione di base in materia di protezione civile. È indubbio che tali tematiche implicino conoscenze e abilità collegate alla storia, alla geografia, alla matematica, alle scienze, alla tecnologia, alle arti e alla letteratura.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e tutti i docenti, nel corso dell'anno scolastico, dovranno curarne l'attuazione. Per quanto riguarda la valutazione, nella scuola primaria il team dei docenti stabilisce il voto e lo esprime in decimi nel primo quadrimestre e con un giudizio sintetico nel secondo quadrimestre. Nella scuola secondaria di 1° grado, invece, il docente coordinatore avrà il compito di acquisire, da parte degli altri colleghi, gli elementi conoscitivi, in modo da formulare la proposta di voto, che sarà espressa in decimi sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

8 Competenze Chiave

Nuclei Tematici

Competenze Trasversali

Conoscenze

Abilità

Europee (2018)				
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza e riflessione sui significati della pratica costituzionale. – Conoscenza delle leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative, comportamenti quotidiani delle persone e delle organizzazioni. – Convivenza civile e conoscenza del patto sociale. – Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locale e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. – Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. – Concetti di legalità, rispetto delle leggi, delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli, ricreativi, delle Associazioni, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Progettare; – comunicare; – collaborare; – partecipare; – agire in modo autonomo e responsabile; – risolvere problemi; – individuare collegamenti e relazioni; – acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni sportive, ...). – Significato di essere "cittadino". – Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; – Norme fondamentali della circolazione stradale. – Regole della vita e del lavoro in classe. – Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà. – Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. – Costituzione e alcuni articoli fondamentali, Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. – Imparare ad avere cura di se stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. – Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle. – Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.		<ul style="list-style-type: none">- Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia, e della Regione.- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e altri Paesi.- Principali ricorrenze civili: 25 aprile, 27 gennaio, 1 maggio e 2 giugno.- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, WWF, UNICEF.	
--	--	--	--	--

8 Competenze Chiave Europee (2018)	Nuclei Tematici	Competenze Trasversali	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. - Ambienti di vita e di città. - Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Educazione alla salute, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. - Agenda 2030 dell'ONU con relativi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In particolare la scuola può incidere sugli obiettivi 3 (<i>assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i>), 5 (<i>raggiungere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare. - Comunicare. - Collaborare. - Partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni sportive, ...). - Significato di essere "cittadino". - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - Norme fondamentali della circolazione stradale. - Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà. - Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. - Costituzione e alcuni articoli fondamentali, Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. - Imparare ad avere cura di se stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. - Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle. - Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.

*l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze), **6** (garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie)
12 (garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo),
13 (promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico),
15 (proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre),
16 (promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile).*

- Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia, e della Regione.
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e altri Paesi.
- Principali ricorrenze civili: 25 aprile, 27 gennaio, 1 maggio e 2 giugno.
- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, WWF, UNICEF.

8 Competenze Chiave Europee (2018)	Nuclei Tematici	Competenze Trasversali	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intero art. 5 della Legge: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; - Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo; - Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta; - Approccio e approfondimento con opportune e diversificate strategie in base a tutte le età; - Non più solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma di approccio agli stessi; - Impegno professionale che coinvolge tutti i 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare. - Comunicare. - Collaborare. - Partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni sportive, ...). - Significato di essere "cittadino". - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - Norme fondamentali della circolazione stradale. - Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà. - Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. - Costituzione e alcuni articoli fondamentali, Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. - Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia, e della Regione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. - Imparare ad avere cura di se stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. - Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle. - Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.

docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e altri Paesi.
- Principali ricorrenze civili: 25 aprile, 27 gennaio, 1 maggio e 2 giugno.
- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, WWF, UNICEF.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano/ Arte e immagine/ Musica	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>La mia scuola.</p> <p>La mia classe.</p> <p>Il mio corpo.</p>	8	1° e 2°
Lingua Inglese	Conoscere la cultura e le principali tradizioni dei Paesi Anglofoni.	Le diversità nelle varie culture: le feste di Halloween, Natale e Pasqua.	5	1° e 2°
Educazione Fisica	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza negli ambienti di vita.	<p>Le norme e le procedure di sicurezza.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>	5	1° e 2°
Storia	Gestire i rapporti interpersonali basati sull'accettazione dell'altro e sul rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori, uscite, ecc..)	3	1°
Geografia	<p>Educare al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p>	<p>I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</p>	3	1°
Tecnologia/ Matematica	Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>Le parti, i materiali e le funzioni dei diversi oggetti/strumenti.</p> <p>Le tecnologie per attività/giochi didattici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Attività di rilevazione, conta e confronto, riferite alla routine quotidiana.</p>	3	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente e prendere coscienza nella vita quotidiana dei	Percorsi di educazione ambientale.	4	1° e 2°

	comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.			
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa. I comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.	2	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano/ Arte e immagine/ Musica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e gli altri.	Le regole della classe. Il rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Le emozioni attraverso la musica, l'arte e il movimento.	8	1° e 2°
Lingua Inglese	Conoscere la cultura e le principali tradizioni nei Paesi Anglofoni.	Le diversità nelle varie culture: le feste di Halloween, Natale e Pasqua. Cenni di civiltà anglofone.	5	1° e 2°
Educazione Fisica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le norme e le procedure di sicurezza. Giochi collaborativi e Fair Play.	5	1° e 2°
Storia	Rispettare l'ambiente e gli altri.	Concetto di "causa – effetto".	3	1° e 2°
Geografia	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Il mio paese: dall'esperienza personale alla condivisione. Il nostro territorio: cenni storici e tradizioni. I comportamenti responsabili nei vari ambienti naturali.	3	1° e 2°

Tecnologia/ Matematica	Riconoscere strategie di soluzioni diverse dalla propria.	Problemi e compiti di realtà per affrontare situazioni di partecipazione condivise. Semplici indagini statistiche riferiti a temi di educazione alla salute e/o di rispetto ambientale.	3	1° e 2°
Scienze	Conoscere e rispettare l'ambiente.	La raccolta differenziata. La sana alimentazione: "Frutta nella scuola" e "Merenda sana". Le caratteristiche delle piante (l'orto e il giardino didattico, esperimenti di semina)	4	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa. I comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.	2	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano/ Arte e immagine/ Musica	Riconoscere la dignità della persona. Riconoscere l'identità e l'appartenenza.	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Le caratteristiche interiori di ognuno di noi. L'importanza delle regole per una buona convivenza democratica. Il riciclo di oggetti e materiali a fini artistici.	8	1° e 2°
Lingua Inglese	Conoscere la cultura e le principali tradizioni nei Paesi Anglofoni.	Aspetti della vita quotidiana nei Paesi Anglofoni. Cenni di civiltà.	5	1° e 2°

Educazione Fisica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le norme e le procedure di sicurezza. Giochi collaborativi e Fair Play.	2	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Le varie forme di aggregazione nel gruppo. Il significato dei concetti di diritto e di dovere. Introduzione della Convenzione dei diritti dei bambini.	3	1° e 2°
Geografia	Sensibilizzare alla salvaguardia ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio paesaggistico.	Le caratteristiche dei principali ambienti naturali. Le conseguenze delle azioni dell'uomo sul paesaggio. La conservazione del patrimonio artistico e naturalistico da parte dell'uomo.	3	1° e 2°
Tecnologia/ Matematica	Utilizzare la rete in modo consapevole. Conoscere ed utilizzare la moneta unica in Europa.	L'Euro e il concetto di risparmio. Il funzionamento di tabelle e diagrammi.	3	1° e 2°
Scienze	Conoscere le modalità per la salvaguardia del territorio.	La raccolta differenziata e il riciclo. L'equilibrio degli ecosistemi.	3	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. Riconoscere le leggi della convivenza democratica su cui si fonda la società.	I 10 Comandamenti. Il concetto di diritto e di dovere.	3	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Riconoscere la dignità della persona.	L'identità personale: la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	8	1° e 2°
Arte e immagine/ Musica	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	La valorizzazione e la tutela di elementi di particolare valore ambientale e culturale.	3	1° e 2°
Lingua Inglese	Riconoscere i concetti di identità e di appartenenza.	La valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture, con particolare attenzione a quelle Anglofone.	5	1° e 2°
Educazione Fisica	Attuare la formazione di base in materia di protezione civile.	Le norme e le procedure di sicurezza. Le regole e i comportamenti da assumere in ambienti sportivi. L'assunzione di responsabilità rispetto ai propri comportamenti e alle proprie scelte.	4	1° e 2°
Storia	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.	Le diverse società: aspetti caratterizzanti le origini delle leggi.	3	2°
Geografia	Sensibilizzare alla cittadinanza attiva.	L'Italia e il suo territorio: la tutela della flora e della fauna.	3	1° e 2°
Tecnologia/ Matematica	Educare alla cittadinanza digitale.	Le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. I pericoli della rete, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. Il coding ed il pensiero computazionale.	4	1° e 2°
Scienze	Educare alla salute e al benessere. Educare al rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione ambientale.	3	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Le parabole: il nostro comportamento con gli altri.	3	1° e 2°

	Riconoscere le leggi della convivenza democratica su cui si fonda la società.	La Carta Internazionale dei diritti e dei doveri dei bambini.		
			Totale ore annue: 33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Conoscere le Istituzioni Nazionali e Internazionali.	Le ricorrenze significative. I diritti umani. Cenni di filosofia: le grandi domande della vita.	8	1° e 2°
Arte e immagine/ Musica	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Gli artisti: scrittori, musicisti, pittori, di ieri e di oggi, anche legati al nostro territorio.	2	2°
Lingua Inglese	Riconoscere i concetti di identità e di appartenenza.	La valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture, con particolare attenzione a quelle Anglofone.	5	1° e 2°
Educazione Fisica	Attuare la formazione di base in materia di protezione civile.	Le norme e le procedure di sicurezza. Il Fair Play.	3	1°
Storia	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.	Le diversità società: aspetti caratterizzanti e origini delle leggi.	3	1°
Geografia	Conoscere le Istituzioni Nazionali e Internazionali.	Le Istituzioni dello Stato Italiano. Le Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi Internazionali. La Costituzione Italiana.	4	1° e 2°
Tecnologia/ Matematica	Educare alla cittadinanza digitale.	Le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. I pericoli della rete, con particolare attenzione a quelle Anglofone.	3	1° e 2°

Scienze	<p>Educare al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere le principali norme di igiene e prevenzione delle malattie che più frequentemente colpiscono gli organi o gli apparati del corpo umano.</p>	<p>La Croce Rossa Italiana e le iniziative legate al volontariato e alla solidarietà.</p> <p>Percorsi inerenti all'educazione alla salute.</p>	3	2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	<p>Educare alla libertà di pensiero e di culto.</p> <p>Riconoscere le leggi della convivenza democratica su cui si fonda la società.</p>	<p>La libertà di esprimere il proprio pensiero e/o il proprio Credo.</p> <p>Le Carte Internazionali dei diritti e dei doveri dei bambini.</p>	3	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	

	<p>Essere consapevoli dell'impatto antropico sull'ambiente, delle principali problematiche relative alle forme di inquinamento ed assumere quindi comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Educare allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>La deforestazione.</p> <p>L'impronta ecologica.</p>		2°
Educazione Fisica	Educare allo sviluppo ecosostenibile.	<p>Rispetto delle regole nella vita e nello sport.</p> <p>Fair Play.</p>	2	1°
			2	2°
Storia	<p>Comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da difendere.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio naturale e culturale italiano e saperli mettere in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>La Costituzione Italiana (at.9).</p> <p>I cambiamenti climatici nel Basso Medioevo ("Periodo caldo").</p>	3	1°
				2°
Geografia	<p>Ricavare informazioni su differenti aree geografiche usando gli strumenti della geografia.</p> <p>Conoscere i principi dell'ecologia.</p> <p>Comprendere i problemi dell'inquinamento.</p>	<p>Geolocalizzazione degli alberi "monumento d'Italia".</p> <p>Il "lenzuolo antismog" (compito di realtà).</p>	3	1°
				2°

Musica	Riflettere sulla condizione femminile, mediante la conoscenza di alcune figure significative del panorama musicale europeo.	Obiettivo n° 5 dell'Agenda 2030: parità di genere. Presenze femminili nella storia della musica.	3	1° e 2°
Lingua Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo	Educare alla salute e al corretto stile di vita.	Il consumo di cibi salutari, la piramide alimentare come guida al corretto consumo del cibo sano e lo "Junk Food".	3	1° e 2°
Scienze	Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute, evitando consapevolmente comportamenti dannosi. Conoscere e praticare comportamenti alimentari corretti.	La salute. Il menù stagionale.	3	1° 2°
Educazione Fisica	Sviluppare riflessioni sulla vita in ambiente naturale.	Attività di orientamento spazio-temporale e orienteering. Il rispetto delle regole nella vita e nello sport: il Fair Play.	5	1° e 2°
Storia	Contestualizzare i fenomeni storici studiati per metterli in relazione ad aspetti del patrimonio culturale. Riflettere consapevolmente sulla propria alimentazione. Conoscere i diritti inviolabili dell'individuo e i doveri del cittadino. Conoscere il significato delle varie forme di libertà.	"Dalla stiva delle caravelle alle nostre tavole": com'è cambiata la nostra alimentazione con la scoperta di nuovi mondi. Schiavitù e commercio triangolare. I diritti umani.	3	1° 2°
Geografia	Comprendere le motivazioni alla base dell'idea di un'Europa unita: l'Unione Europea e le sue Istituzioni. Comprendere l'importanza delle relazioni politiche tra gli stati dell'UE.	Il diritto alla salute nell'Unione Europea. La PAC (politica agricola comunitaria)	3	1° 2°

	<p>Conoscere e praticare stili di vita corretti.</p> <p>Comprendere il collegamento fra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche.</p>	Le attività economiche di un territorio (i prodotti locali).		
Tecnologia	<p>Sviluppare riflessioni sulle proprie azioni, prendendo in considerazione il corretto stile di vita alimentare, da una prospettiva sia locale, che globale.</p> <p>Sviluppare riflessioni sulle azioni, analizzando e ipotizzando scelte sostenibili che riguardino l'abitare.</p> <p>Riferimento all'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASvis).</p>	<p>Obiettivo n° 3 dell'Agenda 2030: la salute e benessere.</p> <p>Obiettivo n° 11 dell'Agenda 2030: le città e i comuni sostenibili.</p>	5	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	<p>Educare al rispetto di ogni Credo religioso.</p> <p>Educare al valore della coerenza.</p>	L'articolo n° 3 della Costituzione Italiana.	2	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza delle regole come base per una convivenza civile.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di essere adolescente.</p>	<p>L'adolescenza.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>	3	1°

	<p>Riflettere sui cambiamenti che l'adolescenza comporta.</p> <p>Riflettere sul tema dei nuovi media e sugli effetti della loro diffusione.</p> <p>Acquisire consapevolezza nel riconoscere e apprezzare le differenze.</p> <p>Sviluppare relazioni umane empatiche.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti, sanciti dalla Costituzione, ed essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<p>I rischi di internet.</p>		<p>2°</p>
Arte e immagine	<p>Riflettere attraverso l'arte sulle tematiche legate alla guerra e alla pace.</p>	<p>L'arte contro la violenza e la guerra.</p> <p>Riferimento all'articolo n°11 della Costituzione Italiana e all'obiettivo n° 16 dell'Agenda 2030.</p>	3	1° e 2°
Musica	<p>Conoscere la storia degli Inni; riflettere sul significato dei simboli nazionali.</p>	<p>Obiettivo n° 16 dell'Agenda 2030: pace e giustizia e Istituzioni solide.</p> <p>Bandiere, Inni Nazionali, Inno Italiano e Inno Europeo.</p>	3	1° e 2°
Lingua Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo	<p>Educare al rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali e i social media con riferimento ai rischi penali che comporta un uso scorretto di questi.</p>	<p>Cyberbullismo, Bullismo e autostima nell'era digitale.</p>	3	1° e 2°
Scienze	<p>Educare alla salute e al benessere.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute, evitando consapevolmente comportamenti dannosi.</p>	<p>Le dipendenze.</p> <p>Situazioni dei vulcani e dei terremoti in Italia.</p> <p>Educazione alla prevenzione e alla sicurezza per il rischio sismico.</p>	3	<p>1°</p> <p>2°</p>

	<p>Approfondire la conoscenza delle caratteristiche e delle criticità del territorio nazionale.</p> <p>Individuare i rischi sismici e vulcanici e riconoscere l'importanza delle attività di prevenzione.</p> <p>Apprendere e saper mettere in pratica buone norme di comportamento in caso di terremoto.</p>			
Educazione Fisica	Educare al rispetto di sé e degli altri.	Educazione stradale.	6	1° e 2°
Storia	<p>Conoscere l'origine della Repubblica italiana e i principali organi dello Stato.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza delle regole come base per una serena convivenza civile.</p> <p>Riflettere</p>	<p>La Repubblica Italiana.</p> <p>La Costituzione e le Istituzioni.</p> <p>Educazione alla legalità.</p>	3	1° e 2°
Geografia	<p>Comprendere le motivazioni alla base dell'idea di un'Europa unita: l'Unione Europea e le sue Istituzioni.</p> <p>Comprendere l'importanza delle relazioni politiche tra gli Stati dell'UE.</p> <p>Conoscere e praticare stili di vita corretti.</p>	<p>L'Agenda 2030: che cos'è e perché ci riguarda?</p> <p>Le principali organizzazioni Internazionali (ONU, FAO, UNESCO, ecc..)</p>	3	1° e 2°

	Comprendere il collegamento tra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche.			
Tecnologia	<p>Sviluppare riflessioni sulle azioni, prendendo in considerazione il corretto stile di vita alimentare, da una prospettiva sia locale, sia globale. Sviluppare riflessioni sulle azioni, analizzando e ipotizzando scelte sostenibili che riguardino l'abitare.</p> <p>Riferimento all'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASvis).</p>	Obiettivo n° 7 dell'Agenda 2030.	6	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività Alternativa IRC	Educare al rispetto di ogni Credo religioso.	L'articolo n° 3 della Costituzione Italiana.	3	1° e 2°
			Totale ore annue: 33	