

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2022/2023



𝓞𝓰𝓷𝓾𝓷𝓸 𝓭𝓲 𝓷𝓸𝓲 𝓱𝓪 𝓬𝓪𝓻𝓪𝓽𝓽𝓮𝓻𝓲𝓼𝓽𝓲𝓬𝓱𝓮 𝓭𝓲𝓿𝓮𝓻𝓼𝓮 𝓮 𝓾𝓷 𝓹𝓻𝓸𝓹𝓻𝓲𝓸 𝓼𝓽𝓲𝓵𝓮 𝓭𝓲 𝓪𝓹𝓹𝓻𝓮𝓷𝓭𝓲𝓶𝓮𝓷𝓽𝓸.

mappe

immagini

video

Tu come preferisci apprendere?

riassunti

ascoltando…

Alcuni strumenti e strategie favoriscono gli apprendimenti; abbiamo pensato a quelli che potrebbero essere più congeniali per te.

**STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** (Legge170/2010, art.5)

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2°Lingua**  **Straniera** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Educ. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari  o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni e verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso di supporti  audio e/o informatici anche allegati  al libro di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della  copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico. Stampante e scanner. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri e dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alfabetiere/tabella dei caratteri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per convenzioni ortografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per analisi grammaticale e sintattica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari con esempi di applicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2° Lingua Straniera** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Educ. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dal rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa da copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa da dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa da studio mnemonico tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa da studio lingua straniera scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Dispensa dall’uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(Legge170/2010, art.5)

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | |
| **ITALIANO** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna. * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MATEMATICA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **STORIA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **GEOGRAFIA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SCIENZE** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INGLESE**  **INGLESE** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2° LINGUA STRANIERA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **TECNOLOGIA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MUSICA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ARTE**  **ARTE** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **EDUCAZIONE FISICA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA** | * Interrogazioni/Compiti in classe programmati. * Prove orali in compensazione delle prove scritte. * Presentazione diversificata delle verifiche (cartaceo, computer, …). * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte. * Prove graduate. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, immagini). * Utilizzo di prove strutturate: domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento, scelta multipla, vero/falso, cloze, match, …. * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor. * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale. * Testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo. * Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna.   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

* Non vengono valutati gli errori ortografici.
* La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma.
* Non si valutano gli errori di spelling.
* Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte.
* Si valutano le conoscenze e non le carenze.
* Non si valuta l’apprendimento per l’apprendimento, ma come parte di un percorso.
* La valutazione deve avere una valenza metacognitiva.

**PATTO CON L’ALUNNO**

**SI CONCORDANO:**

**I COMPITI A CASA**

* Eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato
* Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

**STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA**

**Ο** Audio (registrazioni, libri digitali, audiolibri, sintesi vocale)

**Ο** Videoscrittura con correttore ortografico

**Ο** Programmi per l’elaborazione di mappe

**Ο** Calcolatrice o computer con fogli di calcolo

**Ο** Lettura dell’adulto

**Ο** Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco

**Ο** Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente

**Ο** Procedure fornite dal docente

**Ο** Tavola pitagorica

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERROGAZIONI E VERIFICHE** (tempi e modalità)

* Evitare, possibilmente, interrogazioni/verifiche nella stessa giornata
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRME**

**INSEGNANTI DI CLASSE/ DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENITORI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ALUNNO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Correggio, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**