Piano dell'Offerta Formativa

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

Premessa

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2019 per il triennio scolastico 2019-2022. In particolare, fornisce informazioni riguardanti l'organizzazione dell'Istituto e un elenco dettagliato delle iniziative che saranno realizzate nell'anno scolastico 2020-21.
L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa assume, nel corrente anno scolastico, particolare rilievo in considerazione di due aspetti:

a) il primo è legato alle ripercussioni **dell'emergenza epidemiologica da COVID-19** sull'offerta formativa ed alle indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, e alle Linee guida per la per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;

b) il secondo aspetto riguarda l'**introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

La stesura del presente atto tiene conto delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19 e degli importanti stravolgimenti nella gestione organizzativa, nella definizione delle attività, dei tempi e dei modi destinati alla didattica. Ciò premesso, preme sottolineare quanto il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutti gli operatori coinvolti, l'identificazione nella *mission* comune, il clima relazionale, l'assunzione di responsabilità di ciascuno e la messa in atto delle decisioni collegiali siano stati fondamentali per consentire alla nostra Istituzione scolastica di garantire il mantenimento dell'offerta formativa.

Scuola primaria e secondaria di I grado

Via Conte Ippolito, 18
42015 Correggio (RE)
0522-692481
REIC85300E@istruzione.it
REIC85300E@pec.istruzione.it
www.iccorreggio1.edu.it

Organizzazione oraria e regole di comportamento per l'anno scolastico 2020/2021 finalizzate alla prevenzione dei contagi da Covid-19

L'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa impone una analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità. Nella scuola questo si traduce in una riflessione organizzativa e didattica in grado, come si è detto, di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

La ripresa delle attività deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. L'Istituto ha recepito, applicato con estrema attenzione e messo in atto tutte le indicazioni contenute nel PIANO SCUOLA 2020-2021 del Ministero che ha promosso e curato un sistema di coordinamento, a livello nazionale e periferico, con gli Enti Locali, le autonomie territoriali, le parti sociali, le istituzioni scolastiche e tutti gli autori istituzionali coinvolti nell'ambito del sistema di istruzione e formazione.

Il nostro Istituto ha recepito e attuato, nel corso dell'anno 2020-2021, tutte le direttive ministeriali:

- Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento del Sars-CoV2.
- Regolamento e modalità organizzative Istituto Comprensivo Correggio 1 a.s. 2020/2021 (Plessi: G. Marconi, San Francesco D'Assisi, G. Rodari-Cantona).
- Integrazione al patto di corresponsabilità.
- Tutela Lavoratori Fragili (Indicazioni per dipendenti affetti da patologie croniche, oncologiche, immunodepressi - Circolare-n-13-del-04092020-lavoratori-fragili-SARS-CoV-2).

Scuola primaria e secondaria di I grado
Via Conte Ippolito, 18
42015 Correggio (RE)
0522-692481
REIC85300E@istruzione.it
REIC85300E@pec.istruzione.it
www.iccorreggio1.edu.it

La scuola

Organigramma

STAFF DI DIREZIONE

DIRIGENTE	Prof.ssa Annita Verticilo annita.verticilo@iccorreggio1.edu.it

Direttore dei servizi generali ed amministrativi	Dott.ssa Giulia Valentina Leonardi reic85300e@istruzione.it
Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola secondaria di primo grado	Prof.ssa Teresa Loguercio teresa.loguercio@iccorreggio1.edu.it
Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola primaria	Dott.ssa Luciana Pedrazzoli luciana.pedrazzoli@iccorreggio1.edu.it

FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO-DIDATTICO
(comma 83, l. 107/2015)

1° Collaboratore a presidio del funzionamento organizzativo e didattico della Scuola Secondaria I Grado	Teresa Loguercio
2° Collaboratore a presidio del funzionamento organizzativo, funzionale e didattico della Scuola Primaria	Luciana Pedrazzoli
Animatore digitale	Giuseppe Salzillo
Responsabile di plesso del Servizio di Prevenzione e Protezione	Secondaria "G. Marconi" – Silvia Bellelli Primaria "S. Francesco" – Alessandro Violi Primaria "Rodari"- Cantona – Federica Gualtieri
Responsabile del servizio prevenzione e protezione (RSPP)	Angela Reverberi

I docenti incaricati di Funzione Strumentale e i docenti referenti si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali.

FUNZIONI STRUMENTALI

SICUREZZA	Norma Cottafavi
ALUNNI DISABILI	Elisabetta Bonaretti, Francesca Scaltriti, Maria Letizia Zito
DSA E BES	Luciana Bizzarri
P.T.O.F. e INNOVAZIONE TECNOLOGICA	Rosy Gentile
VALUTAZIONE / AUTOVALUTAZIONE / INVALSI	Nicoletta Guerra

REFERENTI

ORIENTAMENTO	Sabrina Ghizzardi
BULLISMO E CYBERBULLISMO	Anna Napolitano
FORMAZIONE	Nicoletta Guerra
EDUCAZIONE STRADALE	Silvia Bellelli
SPORTELLO PSICOLOGICO	Simona Rabitti
INTERCULTURA	Barbara Massari

La scuola

Caratteristiche principali

CORREGGIO 1	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice meccanografico	REIC85300E
Indirizzo	Via Conte Ippolito, 8
	42015 Correggio
Telefono	0522-692481
E-mail	REIC85300E@istruzione.it
Pec	REIC85300E@pec.istruzione.it
Sito web	www.iccorreggio1.edu.it

SAN FRANCESCO D'ASSISI (PLESSO)	SCUOLA PRIMARIA
Codice meccanografico	REEE85301L
Indirizzo	Via Zavattini
	42015 Correggio
Numero classi	15
Totale alunni	272

"G. RODARI" - CANTONA (PLESSO)	SCUOLA PRIMARIA
Codice meccanografico	REEE85302N
Indirizzo	Via Newton, 1
	42015 Correggio
Numero classi	10
Totale alunni	204

"G. MARCONI" (PLESSO)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice meccanografico	REMM85301G
Indirizzo	Via Conte Ippolito, 18
	42015 Correggio
Numero classi	16
Totale alunni	357

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

L'offerta formativa

Insegnamenti e quadro orario

- S. FRANCESCO D'ASSISI - SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

- "G. RODARI" – CANTONA - SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

- CORREGGIO "G. MARCONI" - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Gli studenti che scelgono l'indirizzo musicale possono studiare pianoforte, flauto traverso, chitarra e clarinetto.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento in ambito geografico	1	33

Insegnamenti e quadro orario

Approfondimento SCUOLA PRIMARIA

P.O.F. IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

SCUOLA PRIMARIA

Nel plesso **“G. Rodari” - Cantona** sono presenti 10 classi a tempo pieno, strutturate in modo da realizzare la flessibilità dell’organizzazione didattica relativa ai modi, ai tempi e agli spazi dell’azione formativa. Nella consapevolezza che la scuola è luogo di apprendimento che si realizza all’interno di contesti sociali, si utilizza una modalità di lavoro per classi parallele aperte, con la conseguente possibilità di formare gruppi flessibili per:

- consentire ai bambini di relazionarsi con tutti, in contesti diversi, favorendo la socializzazione, la condivisione e la cooperazione tra i pari;
- favorire l’apprendimento all’interno di gruppi che generino scambio, confronto, ricerca e arricchimento reciproco, nel processo di costruzione del sapere personale e condiviso.

Gli insegnanti delle classi parallele progettano e realizzano i percorsi di apprendimento disciplinari e multidisciplinari che portano alla costruzione dei saperi; questo avviene anche attraverso la strutturazione di materiali alternativi ai libri di testo e alla documentazione delle conoscenze, frutto di esperienze e di ricerche. Viene effettuata quindi la scelta alternativa ai libri di testo (ad esclusione di Religione e Inglese) e vengono acquistati testi di narrativa e testi monografici correlati ai percorsi disciplinari.

Nel plesso **"San Francesco d'Assisi"** coesistono due modelli orari: quello antimeridiano senza rientri pomeridiani e quello a tempo pieno. Gli insegnanti, sia del tempo antimeridiano che del tempo pieno, operano tra classi parallele in comune accordo realizzando analoghi percorsi di apprendimento, anche talvolta a classi aperte o per gruppi, in cui gli alunni sono attori del loro percorso di apprendimento.

I libri di testo si adottano ogni anno. Per l'anno scolastico 2020/21, vista l'incertezza legata all'andamento della situazione epidemiologica e alla possibilità della reintroduzione della didattica a distanza, solo per le classi prime, le insegnanti hanno scelto libri di supporto alternativi al tradizionale libro di testo.

La relazione, la comunicazione, la valorizzazione e il rispetto di tutte le specificità individuali, l’accoglienza, l’assunzione di vari punti di vista, sottendono la proposta educativa dei docenti. Nel plesso le classi multiculturali dovute alla presenza diffusa di figli di immigrati sono un contesto prezioso per abituare tutti, fin dai primi anni di vita, a riconoscersi ed apprezzarsi come uguali e diversi. È per l’attenzione ai bisogni di ciascuno che parte dell’organico è impegnata in laboratori di L2 per permettere agli alunni con origini migratorie di apprendere la lingua della scolarità ed è utilizzato anche per sostenere alunni italiani con difficoltà di varia natura.

Insegnamenti e quadro orario

Approfondimento
SCUOLA
SECONDARIA

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di I grado "**G. Marconi**", in continuità con la scuola primaria, sin dal primo anno scolastico, tutti i docenti delle diverse discipline, dopo un'attenta analisi della situazione di partenza di ogni alunno e del contesto classe, predispongono interventi educativi e didattici atti a far conseguire ad ogni alunno lo sviluppo armonico della personalità. A tal fine, ogni docente si pone come guida nell'acquisizione di conoscenze e competenze, conducendo gradualmente l'alunno a stabilire autonomamente collegamenti interdisciplinari, nonché a raggiungere una chiara presa di coscienza di sé, utile per operare scelte autonome e motivate. Per il conseguimento di tali finalità i docenti, oltre ad avvalersi della lezione frontale e interattiva, di attività di cooperative learning, di libri di testo dotati di contenuti digitali, propongono progetti, uscite didattiche, attività di laboratorio, sollecitando in ogni occasione l'alunno ad una partecipazione attiva e a un lavoro personale. I docenti delle varie aree disciplinari si riuniscono anche per dipartimenti di materia e programmano le attività seguendo linee di indirizzo comuni.

Dall'anno scolastico 2010-2011 è attivo il corso ad **indirizzo musicale** che prevede lezioni di musica di insieme e lezioni individuali di strumento (clarinetto, flauto, chitarra e pianoforte). Vi è anche la possibilità di seguire lezioni individuali di violoncello istituite grazie ad uno specifico progetto d'Istituto. Sono previste due ore settimanali di musica d'insieme e un'ora di strumento individuale.

La scuola si caratterizza, inoltre, perché propone agli studenti tre possibilità di scelta nell'indicazione della seconda lingua comunitaria (francese, tedesco e spagnolo).

Curricolo di Istituto

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti dell'Istituto Comprensivo Correggio 1 hanno ritenuto fondamentale lavorare alla costruzione del curricolo unitario, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle competenze-chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006).

L'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, che ne promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale e ne favorisca l'acquisizione di un sapere unitario, ha dato l'input alla realizzazione di un curricolo di Istituto.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 2020-2021 è introdotto l'insegnamento e l'apprendimento dell'**Educazione Civica** come disciplina trasversale. I docenti dell'IC hanno elaborato un curricolo, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha come finalità quella di fornire ad ogni alunno un percorso formativo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le tematiche su cui verte tale curricolo, tenendo presente le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, sono le seguenti:

- Lo studio della Costituzione: diritto, legalità, solidarietà.
- Lo sviluppo sostenibile, adottato dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 con educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- L' educazione alla cittadinanza digitale.

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà di **33 ore** annue e tutti i docenti, nel corso dell'anno scolastico, ne cureranno l'attuazione.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

Azioni per l’inclusione scolastica

L’azione educativa del nostro Istituto si fonda sul riconoscimento delle differenze e sull'uguaglianza delle opportunità. L’inclusione si costruisce anche attraverso una proposta formativa adeguata a prevenire l’insorgere di forme di emarginazione o razzismo e finalizzata alla promozione della cultura della solidarietà e dell’accoglienza.

Si opera allo scopo di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. Per garantire una migliore qualità all'offerta formativa, le nostre scuole si impegnano alla piena realizzazione del diritto allo studio di ogni studente. Il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si esplica attraverso la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato, documento in cui insegnanti, genitori ed eventuali specialisti dei Servizi coordinano le loro azioni nell'ottica della condivisione di obiettivi comuni.

Le diverse scuole dell’Istituto Comprensivo Correggio 1 sono da anni impegnate nel difficile compito dell’integrazione degli alunni diversamente abili. La scuola s’impegna a garantire le condizioni operative necessarie affinché l’inserimento dei disabili nelle classi raggiunga il più alto grado d’integrazione possibile e a promuovere una cultura dell’integrazione attraverso un costante dialogo tra scuola, famiglia, A.S.L., Servizi Sociali ed Enti Locali. L'integrazione scolastica delle persone con disabilità ha come finalità lo sviluppo delle loro potenzialità: nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione, nell'autonomia nelle aree sensoriale e motorio prassica e nell'apprendimento. Ciò deve avvenire attraverso le competenze di tutte le componenti e le professionalità coinvolte: l’equipe sociosanitaria dell’A.S.L., gli Enti Locali, le Istituzioni del territorio pubbliche e private, la famiglia, la scuola e la più grande risorsa: il gruppo classe. La scuola per garantire e favorire il successo scolastico dell'alunno disabile redige il Piano Educativo Individualizzato che è l'insieme delle scelte educativo-didattiche, dei progetti riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme d’integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

La nostra Istituzione scolastica ha elaborato un Protocollo d’Accoglienza da attuarsi dal momento dell’iscrizione degli alunni stranieri: esso prevede tutta una serie di interventi, anche di prima alfabetizzazione, che si devono attivare in concerto tra uffici amministrativi e docenza, in modo da accompagnarlo, nel modo più efficace e sereno possibile, nel nuovo contesto di vita assieme alla sua famiglia. All'interno dell'IC vengono realizzati progetti di rinforzo, recupero e potenziamento che prevedono l'intervento di docenti anche in orario aggiuntivo ed in orario extrascolastico.

Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

La Didattica digitale integrata (DDI) è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di allievi o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
    - le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
    - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
    - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali. Pertanto, qualora si presentasse l'eventualità di un nuovo lockdown, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento apprendimento strutturate e documentabili che possono prevedere lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, eventualmente anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La DDI e le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi (a distanza) e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto, della strumentazione e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

La proposta della DDI deve mirare a promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantire omogeneità all'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida, dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in collaborazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per gli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Offerta Formativa

Iniziative di ampliamento curricolare

Nelle ore curricolari, nelle varie classi dell'Istituto, possono essere attivati progetti secondo la seguente tipologia:

- **Progetti di Istituto** che possono essere attuati da tutti i plessi, da alcuni plessi, da alcune classi;
- **Progetti di Plesso** che possono essere attuati da tutte le classi, da alcune classi, da singole classi.

I Progetti:

- sono finanziati con:
  - Fondo Autonomia
  - Piano Diritto allo Studio
  - Fondo per scuole ad alto processo immigratorio
  - Fondi provenienti da altri Enti
- possono avvalersi del supporto e della collaborazione di:
  - Esperti interni all'Istituto
  - Esperti esterni
  - Associazioni presenti sul territorio
- sono documentati nel:
  - Piano annuale delle attività applicativo del **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**, mediante schede progetto.
  - POF che viene integrato annualmente dalle schede dei progetti prodotti dalla Scuola.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

Progetti di Istituto

PDM DI MATEMATICA

Il progetto si aggancia alle priorità strategiche indicate nel RAV (Risultati Scolastici e Prove Standardizzate Nazionali) e consiste in attività di rinforzo, recupero e potenziamento in ambito logico-matematico. Le modalità organizzative delle sopracitate attività vengono progettate tra i docenti della disciplina che prestano particolare attenzione ai traguardi di sviluppo delle competenze matematiche individuati dalle Indicazioni Nazionali. All'inizio e al termine del percorso vengono somministrate prove comuni che servono per monitorare l'intero progetto. Classi coinvolte: 2^ e 5^ dei due plessi di scuola primaria; 1^-2^-3^ della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi:

- definire i traguardi di sviluppo delle competenze di matematica per ciascuna classe coinvolta;
- fornire alle classi tutti i materiali e/o prove previste per il progetto e i relativi criteri di correzione;
- suddividere gli studenti in gruppi per attivare azioni di recupero e/o potenziamento;
- organizzare incontri tra i docenti di ambito matematico finalizzati a promuovere il confronto tra insegnanti di classi parallele e l'innovazione in campo metodologico-didattico.

Competenze attese: l'alunno/a, al termine del progetto, utilizza le abilità di base in ambito matematico acquisite al termine della classe seconda e quinta della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (classi 1^, 2^ e 3^) e collega tra loro le conoscenze fondamentali; risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato; risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità e riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico.

TUTTI DENTRO

Il progetto, finanziato sia con fondi provenienti dall'Ente Locale che dal Ministero, si colloca nell'area dell'Intercultura. Prevede l'attivazione di laboratori linguistici di primo e secondo livello per alunni stranieri neoarrivati e per alunni stranieri con difficoltà linguistiche persistenti. Classi coinvolte: alcuni alunni non italofoni dei tre plessi dell'Istituto comprensivo.

Obiettivi formativi:

- apprendere l'italiano L2 come lingua per comunicare e come lingua per lo studio;
- stimolare una partecipazione consapevole e significativa alla vita di classe;
- favorire l'integrazione scolastica e sociale degli alunni e delle loro famiglie;
- permettere il raggiungimento del successo scolastico;
- contrastare la dispersione e l'abbandono;
- favorire la conoscenza culturale reciproca.

Competenze attese: l'alunno/a acquisisce una maggiore padronanza della lingua italiana; sviluppa relazioni positive tra pari; partecipa con maggiore consapevolezza alla vita scolastica.

Progetti di Istituto

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Progetto di Istruzione domiciliare a favore di alunni dell'Istituto che, per motivi di salute, non possono frequentare in presenza. Il progetto è attivo nell'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021, sulla base di quanto stabilito nel D.M. 461 del 6 giugno 2019.

Obiettivi formativi:

- Garantire uguali opportunità formative anche in situazione di grave malattia.
- Mantenere un contatto col gruppo classe e agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.
- Favorire il processo d'inclusione.
- Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate.
- Proseguire il percorso d'apprendimento in tutte le discipline secondo gli obiettivi delineati dalla programmazione o delineati nel PEI.
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.

Per l'avvio del progetto di istruzione domiciliare, che può e deve essere attivato in qualunque momento dell'anno scolastico, non appena se ne presenti la necessità, occorre formale richiesta da parte della famiglia alla scuola cui è iscritto l'alunno temporaneamente impossibilitato a frequentare, supportata da idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui sia indicato il periodo di impedimento alla frequenza scolastica (non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi). La certificazione sanitaria deve essere rilasciata, di norma, dal medico ospedaliero o dai servizi sanitari nazionali, non da aziende o medici curanti privati.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

Progetti di plesso

San Francesco D'Assisi e "Rodari" - Cantona– Scuole primarie

FACILITÀ DI APPRENDIMENTO

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura, i bambini possono incontrare difficoltà di vario genere. Molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno indagate con interventi mirati. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento è possibile attraverso un percorso di osservazione specifica, senza fini diagnostici, come primo passo per la progettazione di percorsi didattici, che serviranno a prevenire l'instaurarsi di meccanismi e di processi di apprendimento poco incisivi. Lo strumento più efficace per consentire l'individuazione precoce di soggetti a rischio è una rilevazione specifica. Lo scopo dello screening non è quello di arrivare ad una diagnosi, ma quello di evidenziare gli alunni che in questa fase degli apprendimenti presentano fattori di rischio, non riuscendo ad apprendere come i coetanei. Il progetto è stato elaborato in conformità al Protocollo di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale e la Regione Emilia-Romagna ai sensi dell'art.7 comma 1 della Legge 8 ottobre 2010 n.170 firmato nel mese di febbraio 2016. Classi coinvolte: tutte le classi 1^ e 2^ dei due plessi di scuola primaria.

Obiettivi formativi:

- acquisire adeguate competenze di letto scrittura finalizzate alla comprensione del testo scritto;
- imparare metodologie alternative per eseguire in modo autonomo ed efficace i compiti scolastici;
- migliorare il rendimento scolastico con un impiego di tempo più adeguato ed efficace;
- cooperare in gruppo; attivare strategie di metacognizione.

Competenze attese: l'alunno/a padroneggia le strumentalità di base relative al codice scritto; legger il messaggio e le informazioni di brevi e semplici testi scritti; si avvia a una riflessione delle strutture e dei meccanismi del codice verbale.

GIOCOSPORT

Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria del progetto GiocoSport, rispondono ad un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico del bambino, promuovono la cultura del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole e rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. Classi coinvolte: tutte le classi dei due plessi di scuola primaria.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

GIOCOSPORT

Obiettivi formativi:

- partecipare ad attività ludico sportive organizzate anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli;
- cooperare e interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando la diversità;
- scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere situazioni motorie in contesti di gioco e di gioco-sport.

Competenze attese: l'alunno/a conosce i vari sport che si possono praticare nel territorio di Correggio e sperimenta una pluralità di esperienze legate al gioco-sport.

Per l'anno scolastico 2020-2021, in considerazione dell'emergenza sanitaria nazionale, l'attività sarà realizzata a condizione che si svolga in periodo primaverile e negli spazi esterni dei plessi, previo parere favorevole del RSPP d'Istituto.

DM 8/2011 – CONTINUITÀ SCUOLA SECONDARIA

Progetto curato dai docenti dell'indirizzo musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esplorare le diverse capacità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stessi e gli altri.
- Sviluppare capacità di ascolto, di attenzione, di interazione.
- Analizzare eventi sonori; esplorare, ideare ed eseguire notazioni musicali convenzionali e non.
- Esprimersi creativamente attraverso la musica nelle sue diverse forme.

Progetti di plesso

San Francesco D'Assisi – Scuola primaria

#NODISPETTOSÌRISPETTO

Progetto interdisciplinare di durata annuale, finanziato da ISECS, che coinvolge tutte le classi del plesso e un esperto esterno. Il percorso, che si pone nell'ambito della prevenzione e contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, mira a far sviluppare agli alunni competenze sociali, emotive e cognitive come fattori protettivi contro l'esclusione sociale e i comportamenti aggressivi. Si propone di promuovere il benessere psicologico dentro e fuori il contesto scolastico, attraverso la costruzione di relazioni interpersonali efficaci, basate sulla comunicazione non astiosa. La scelta ragionata delle parole è fondamentale nelle relazioni reali come in quelle virtuali, che riguardano sempre più da vicino i bambini e ragazzi di oggi. Per questo l'iter progettuale prevede un incontro di formazione per i docenti e un laboratorio di educazione digitale sull'utilizzo critico e consapevole dei nuovi media per gli alunni delle classi quarte e quinte.

Nella giornata nazionale contro il bullismo anche tutte le classi della scuola primaria G. Rodari - Cantona.

Obiettivi formativi:

- favorire una maturazione armonica del bambino con particolare riferimento al piano emozionale, comunicativo e relazionale;
- consolidare modelli comportamentali e comunicativi adeguati al processo di socializzazione;
- assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità;
- promuovere l'agio e prevenire il disagio durante il processo di maturazione e di comunicazione del bambino;
- imparare a riconoscere le proprie emozioni;
- sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri;
- sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva;
- riflettere sulla ricchezza della diversità, valorizzando i diversi aspetti che caratterizzano ognuno;
- limitare in classe i comportamenti conflittuali tra allievi;
- incrementare le performance disciplinari;
- maggiore frequenza e motivazione;
- comprendere l'utilizzo corretto delle nuove tecnologie e i rischi ad esse correlati;
- minori rischi che si presentino situazioni di bullismo e cyberbullismo.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

#NODISPETTOSÌRISPETTO

Competenze attese: l'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile.

A CACCIA DI MOSTRISCHIO

Progetto promosso e co-finanziato da INAIL di Reggio Emilia e Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia sulla prevenzione dei rischi e sull'educazione alla sicurezza a scuola, a casa e in strada. Classi coinvolte: le classi terze dei due plessi di scuola primaria.

Obiettivi formativi:

- promuovere la prevenzione e la sicurezza come valori fondamentali per sé e per la propria comunità;
- sviluppare una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti, in ambito scolastico, domestico, stradale e lavorativo;
- adottare comportamenti corretti per ridurre i rischi e i pericoli.

Competenze attese: l'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita; assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole per una corretta convivenza civile; orienta le proprie scelte in modo consapevole; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Il progetto, di durata annuale, prevede la distribuzione di porzioni di frutta e verdura agli alunni. Classi coinvolte: tutte.

Obiettivi formativi:

- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini, sostituendo la merenda di metà mattinata con un frutto o un ortaggio;
- favorire la conoscenza della biodiversità, alimentando l'interesse dei bambini;
- promuovere tra i docenti, i genitori e gli alunni una maggior attenzione alle problematiche della nutrizione, della salute e del loro rapporto con le produzioni agricole.

Competenze attese: l'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita; è consapevole dell'importanza di una sana alimentazione per un corretto sviluppo psico-fisico.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

LATTE NELLE SCUOLE

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso esperienziale e sensoriale di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt e formaggi, insieme ad una tazza in plastica dura personalizzata, vengono distribuiti gratuitamente ai bambini, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. Il progetto, di durata annuale, promuove tra i docenti, i genitori e gli alunni delle scuole primarie una maggior attenzione alle problematiche della nutrizione, della salute e del loro rapporto con i prodotti contadini. Il progetto coinvolge tutte le classi del plesso.

Obiettivi formativi:

- incentivare il consumo di prodotti lattiero caseari tra i bambini, sostituendo con essi la merenda di metà mattinata;
- sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso i diversi cibi e alimenti;
- migliorare le abitudini alimentari e lo stile di vita dei bambini, attraverso un percorso di conoscenza e di esperienza che consenta ai bambini di capire e scegliere per il proprio benessere;
- promuovere tra i docenti, i genitori e gli alunni delle scuole primarie una maggior attenzione alle problematiche della nutrizione e della salute.

Competenze attese: l'alunno/a ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. È consapevole dell'importanza di una sana alimentazione per un corretto sviluppo psico-fisico.

UN AIUTO IN PIÙ

Progetto rivolto agli studenti che si trovano in una momentanea situazione di difficoltà di apprendimento scolastico. Classi coinvolte: tutti gli alunni del plesso in difficoltà d'apprendimento.

Obiettivi formativi:

- comunicare efficacemente sia a livello orale che scritto, in relazione alla quotidianità scolastica;
- comprendere ciò che si ascolta, si legge e si deve eseguire;
- avviare all'utilizzo degli strumenti compensativi;
- inforzare le abilità di letto-scrittura e quelle logico-matematiche.

Competenze attese: l'alunno/a comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Progetti di plesso

“Rodari” - Cantona – Scuola primaria

IN GRUPPO PER MEGLIO APPRENDERE

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico, comunicativo ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero sia delle capacità logiche sia delle capacità linguistico-comunicative. Gli insegnanti, all'interno della propria attività, potranno elaborare microprogetti ed interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e dei gruppi classe. Classi coinvolte: tutte le classi del plesso dove sono inseriti alunni in difficoltà d'apprendimento.

Obiettivi formativi:

- migliorare le capacità logiche alla base dell’apprendimento nell’area linguistica e logico-matematica;
- utilizzare la matematica e la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo;
- creare situazioni alternative per l’apprendimento e il potenziamento di capacità logiche;
- potenziare i punti di forza individuali, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- usare strategie compensative di apprendimento;
- acquisire un metodo di studio più appropriato;
- stimolare la motivazione ad apprendere;
- educare al *cooperative learning*, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

Competenze attese: l'alunno/a aumenta la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali; apprezza gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo e instaura rapporti anche con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; acquisisce autonomia di studio crescente e migliora il metodo di studio; assume atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline; potenzia le capacità di comprensione, di ascolto, d’osservazione, d’analisi e di sintesi.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

PICCOLI SCIENZIATI PER L'AMBIENTE

Attraverso una narrazione predisposta, ricca di metafore e di Character schema, coniugata con un attento uso di esperienze sperimentali concrete e fortemente embodied, il momento del laboratorio di scienze diviene contesto funzionale all'acquisizione dei concetti scientifici fondamentali. Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

Obiettivi formativi:

- sperimentare percorsi scientifici caratterizzati da un nuovo approccio alle scienze che tenga in considerazione le fasi di sviluppo cognitivo del bambino e le fasi di sviluppo del pensiero scientifico;
- utilizzare la narrazione come approccio privilegiato alle scienze;
- utilizzare la metodologia del PBL per affrontare i problemi scientifici complessi che vengono studiati come progetti e motivano i bambini ad impossessarsi dei contenuti necessari a risolverli;
- dare una risposta alle curiosità dei bambini in ambito biologico, fisico e chimico;
- acquisire il linguaggio specifico delle scienze; favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

Viste le vigenti normative relative all'epidemia da Covid-19, per l'anno scolastico 2020/2021 non saranno possibili le collaborazioni in presenza con personale esterno e le uscite didattiche sul territorio.

A SCUOLA DI GUSTO

Il progetto che si intende realizzare, in continuità con quanto proposto negli anni precedenti, ha come finalità l'educazione nutrizionale e alla salute, che si concretizza in un approccio di tipo esperenziale e sensoriale e volto alla scoperta di diversi alimenti, ed è mirato alla realilzzazione di percorsi significativi sui temi della corretta alimentazione.

Obiettivi formativi:

- accompagnare i bambini, nei vari percorsi didattici, alla scoperta dei cibi, dei loro sapori, odori, colori, mediante attività ludiche, attività strutturate e scientifiche;
- sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso i diversi cibi e alimenti attraverso un percorso di conoscenza e di esperienza che consenta ai bambini di capire e scegliere per il proprio benessere;
- migliorare le attitudini alimentari e lo stile di vita dei bambini coinvolgendo in maniera attiva le famiglie e collaborando con CIR e ISECS.

Competenze attese: l'alunno/a al termine del percorso sviluppano atteggiamenti positivi e consapevoli verso i cibi, e imparano ad alimentarsi in modo sano. I bambini sensibilizzano le famiglie a prestare maggiore cura nella scelta di cibi sani e vivono il momento del pasto come occasione di relazione e momento di socializzazione.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

Progetti di plesso

“G. Marconi” – Scuola secondaria di I grado

CONOSCERSI, VALUTARE, INDIRIZZARSI E SCEGLIERE

Progetto, trasversale a tutte le discipline, che mira a condurre l’alunno alla presa di coscienza delle proprie attitudini, abilità e competenze fino alla scelta proficua della scuola secondaria di secondo grado. Classi coinvolte: tutte le classi terze del plesso.

Obiettivi formativi:

- esplicitare le proprie aspettative con proiezioni del sé nel futuro;
- partecipare a conversazioni comunicando emozioni, riflessioni e scelte;
- documentare per iscritto pensieri e azioni;
- identificare opportunità formative e/o ruoli professionali coerenti con le risorse e le competenze persona;
- scegliere e consultare fonti per reperire informazioni utili;
- costruire rappresentazioni realistiche ed efficaci relative a contesti di formazione e/o di lavoro; realizzare attività in gruppi di interesse, nel rispetto dei diversi punti di vista.

Competenze attese: l'alunno/a si orienta con maggiore consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.
Per l'anno scolastico 2020-2021, in considerazione dell'emergenza sanitaria nazionale, gli interventi degli esperti esterni si terranno in videoconferenza.

CONTINUITÀ IN INGRESSO CON LA SCUOLA PRIMARIA

Il progetto prevede l’accoglienza delle classi quinte della scuola primaria presso il plesso di scuola secondaria di primo grado e lo svolgimento di attività in francese, tedesco e spagnolo. Classi coinvolte: tutte le classi quinte delle due scuole primarie.

Obiettivi formativi:

- accompagnare i bambini, nei vari percorsi didattici, alla scoperta dei cibi, conoscere e promuovere le nuove lingue che gli alunni dovranno iniziare a studiare alla secondaria di primo grado.

Competenze attese: l'alunno/a si orienta con maggior consapevolezza nella scelta della seconda lingua comunitaria.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

CORREGGIOPOLI

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti di una classe prima della secondaria di primo grado nella progettazione e realizzazione di un gioco che, prendendo spunto dal "Monopoly", abbia come sfondo la città di Correggio, affinché gli alunni, in linea con i nodi fondanti del PTOF, possano cogliere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del contesto di appartenenza.

I ragazzi avranno il compito di progettare il percorso del gioco, idearne la struttura e disegnarla, porre un inizio e una fine, scriverne le schede e le istruzioni (seguendo le decisioni prese collettivamente dalla classe durante la fase di ideazione), mettersi nei panni dei giocatori e prevedere/prevenire gli intoppi che possono crearsi. Il gioco prodotto sarà condiviso con tutti gli alunni dell'IC.

Obiettivi formativi:

- realizzare un compito di realtà multidisciplinare, utilizzando la metodologia della didattica per competenze (Project Based Learning);
- saper lavorare insieme, al fine di migliorare la cooperazione e l'inclusione all'interno del gruppo;
- rappresentare e risolvere situazioni problematiche concrete;
- riflettere sulle strategie utilizzate per la risoluzione di problemi, favorendo la creatività e l'organizzazione del pensiero cognitivo e metacognitivo;
- riflettere sull'importanza di predisporre delle regole affinché tutti possano usufruire del gioco;
- conoscere il territorio e il patrimonio naturale e culturale di appartenenza;
- utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione di un testo regolativo;
- servirsi di strumenti per la raccolta delle idee (mappe, scalette);
- utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.

Competenze attese: l'alunno/a interagisce positivamente con i compagni e mette in atto strategie collaborative; conosce e rispetta le regole, assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente vissuto; ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, rispettando il proprio turno; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti; osserva, analizza e realizza immagini di vario tipo; sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche; riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi culturali e territoriali; usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze.

CYBERBULLISMO

In coincidenza con la Giornata della Sicurezza in Rete indetta dalla Commissione Europea (Safer Internet Day), la scuola realizza una giornata dedicata alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività mirate. Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

CYBERBULLISMO

Obiettivi formativi:

- promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale;
- ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà;
- sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, disinformazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili;
- costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri;
- rafforzare l'autostima e l'identità personale;
- riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato;
- promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco.

Competenze attese: l'alunno/a utilizza la tecnologia in modo consapevole; riconosce il web e i dispositivi informatici come strumenti al proprio servizio; acquisisce abilità di convivenza sociale e applica pratiche di mediazione dei conflitti.

GRUPPO SPORTIVO

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti a sport meno praticati quali: il pattinaggio, il nuoto, il rugby, l'atletica, volley etc.

Obiettivi formativi:

- far conoscere vari sport.

Competenze attese: l'alunno/a sceglie con maggiore consapevolezza lo sport da praticare.

IL Giorna-LACCIO
La rivista che ci lega TUTTI!

Realizzazione di un giornalino scolastico in versione e-book (formato e-pub). Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

Obiettivi formativi:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; valorizzare la competenza alfabetica funzionale, nuova competenza chiave europea del 2018 utilizzando elementi della comunicazione aumentativa;
- potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;
- favorire la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; valorizzare la realtà scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati;
- coinvolgere gli alunni e stimolare la loro creatività attraverso l'utilizzo delle proprie competenze all'interno di contesti multidisciplinari;
- valorizzare le diversità evidenziando che la fragilità, insita in ogni essere umano, può rappresentare un arricchimento personale;
- sviluppare la competenza digitale.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

IL Giorna-LACCIO

La rivista che ci lega TUTTI!

Competenze attese: l'alunno/a utilizza le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; utilizza la creatività per esprimere le proprie competenze in contesti multidisciplinari; utilizza la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; è capace di lavorare in team, sia in attività di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; è capace di documentare e comunicare il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto; acquisisce capacità digitali; sviluppa capacità inclusive utilizzando un codice comunicativo e rendendo le informazioni intellegibili e accattivanti per tutti; si esprime utilizzando le lingue comunitarie studiate.

CORSO DI VIOLONCELLO

Lezioni di violoncello con esperto esterno. Classi coinvolte: alcuni alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi:

- favorire la creazione di reti tra classi e scuole;
- incrementare le azioni di continuità verticale;
- ampliare l'offerta formativa;
- creazione di una classe di violoncello e apprendimento delle tecniche di base mediante lezioni a piccolo gruppo;
- potenziamento dell'orchestra indirizzo musicale con la partecipazione degli allievi alle ore di musica d'insieme gestite dagli insegnanti di strumento musicale.

Competenze attese: l'alunno/a conosce le parti che compongono lo strumento; suona il violoncello da solo e in gruppo.

Per l'anno scolastico 2020-2021, in considerazione dell'emergenza sanitaria nazionale, l'attività sarà realizzata previo parere favorevole del RSPP d'Istituto.

PROPEDEUTICA AL LATINO

Progetto rivolto agli alunni interessati delle classi terze della scuola secondaria di primo grado finalizzato all'acquisizione di semplici conoscenze della lingua latina e alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Classi coinvolte: alcuni alunni delle classi terze.

Obiettivi formativi:

- Fornire una conoscenza di base della lingua e della civiltà latina.
- Dare una prima idea delle affinità e delle differenze esistenti tra la lingua italiana e la lingua latina.

Competenze attese: l'alunno/a sviluppa capacità di analisi, logiche e di riflessione; amplia la competenza lessicale ed etimologica in lingua italiana; implementa le competenze in analisi logica.

P.O.F.
IC CORREGGIO 1

A.S. 2020-2021

PROGETTI

Scuola primaria e secondaria di I grado

UN MESSAGGIO D'AMORE PER L'ALBERO
(a cura dei docenti di potenziamento)

"Un messaggio d'amore per l'albero" è un percorso creativo legato al tema dell'ambiente e non solo. Strutturato in diverse fasi, il progetto didattico interdisciplinare ha come sfondo integratore proprio l'albero, che accompagna i ragazzi nel corso dell'intero anno scolastico, nell'intento di promuovere curiosità ed interesse per l'ambiente, nonché atteggiamenti di rispetto e di tutela. Attraverso l'osservazione e la riflessione sui cambiamenti che accadono in natura e sulla vita dell' albero che ha, come l'uomo, una storia, in quanto nasce, si nutre, respira, diventa grande, si può scoprire e leggere la realtà in una dimensione di creatività e fantasia, che accoglie i pensieri e i sentimenti degli alunni coinvolti, in poesie, storie e racconti condivisi e rappresentati, prendendo spunto dai temi narrativi dell'antologia quali la favola, la fiaba, il fantasy, i racconti di paura nonché dalla mitologia e dalla simbologia nel mondo dell'arte.
Progetto rivolto ad un gruppo di studenti delle classi prime.

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli alunni alla conoscenza consapevole dell'ambiente naturale che li circonda.
- Promuovere atteggiamenti di rispetto e di tutela del patrimonio naturale.
- Stimolare la costante ricerca della "bellezza" nella vita di ogni giorno, sviluppando una particolare sensibilità verso i linguaggi dell'etica e della legalità.
- Affrontare con curiosità ed interesse esperienze diverse, maturando un atteggiamento critico ed assumendo comportamenti positivi e propositivi.
- Costruire ed ampliare la propria identità personale attraverso il confronto diretto con altri punti di vista, utilizzando codici comunicativi diversi.
- Accettare il cambiamento e la diversità come fattori di arricchimento del proprio percorso formativo.
- Acquisire la consapevolezza che la convivenza, il dialogo, la tolleranza, la solidarietà, la cooperazione ed il rispetto sono i valori fondanti per la realizzazione di un percorso comune.

Competenze attese: l'alunno/a sviluppa un corretto atteggiamento di ascolto, interesse e motivazione; legge semplici testi, promuovendo un arricchimento lessicale ed attivando processi interpretativi; verbalizza semplici testi letti o ascoltati; produce semplici testi di vario genere; realizza elaborati grafici con utilizzo di tecniche e materiali diversi.