



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

REIC85300E
CORREGGIO 1

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio del comune di Correggio risulta ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, circoli culturali, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Offre inoltre la possibilità di iscrizione a tutti gli ordini di scuola, dai nidi agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Correggio presenta una realtà produttiva di diverso tipo con molti punti di eccellenza nei settori del secondario, di cui almeno tre costituiscono l'ossatura produttiva, industriale e identitaria del territorio: meccanica, plastica e tessile. La vicinanza con il distretto industriale di Carpi definisce l'area di Correggio come "cerniera" tra le province di Reggio Emilia e Modena.

VINCOLI

La non equa distribuzione sul territorio delle famiglie straniere porta ad uno sbilanciamento delle iscrizioni verso il nostro istituto comprensivo rispetto alle altre istituzioni scolastiche esistenti sul territorio. Alcune di queste famiglie usufruiscono solo in parte delle opportunità a livello sociale e culturale presenti sul territorio e della scuola dell'infanzia condizionando il successo scolastico degli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Correggio presenta una realtà produttiva di diverso tipo con molti punti di eccellenza nei settori del secondario, di cui almeno tre costituiscono l'ossatura produttiva, industriale e identitaria del territorio: meccanica, plastica e tessile. La vicinanza con il distretto industriale di Carpi definisce l'area di Correggio come "cerniera" tra le province di Reggio Emilia e Modena. Il territorio del comune di Correggio risulta ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, circoli culturali, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Offre inoltre la possibilità di iscrizione a tutti gli ordini di scuola, dai nidi agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Sul territorio comunale è oltretutto presente dal 1998 l'Istituzione dei servizi educativi, scolastici, culturali e sportivi (ISECS) il cui scopo è offrire all'utenza, dal singolo cittadino alle diverse istituzioni presenti sul territorio comunale, un referente certo per tutto l'insieme delle problematiche che coinvolgono il mondo sia della scuola (trasporti, mense, manutenzioni, acquisti, aree verdi, diritto allo studio, progetti di qualificazione ecc.) che della cultura e dello sport.

VINCOLI

La non equa distribuzione sul territorio delle famiglie straniere porta ad uno sbilanciamento delle iscrizioni verso il nostro istituto comprensivo rispetto alle altre istituzioni scolastiche esistenti sul territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti gli edifici del nostro IC sono in sicurezza e non hanno barriere architettoniche. I tre plessi dell'IC sono ubicati nel comune capoluogo. Il contributo volontario dei genitori, le iniziative delle famiglie, le donazioni di aziende private, le campagne promozionali di commercianti locali e non, hanno consentito alla scuola l'acquisto di materiali e strumentazioni indispensabili per il funzionamento della scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa. La dotazione informatica e multimediale di recente acquisizione è buona.

VINCOLI

Gli edifici necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. Gli arredi non sono sempre adeguati alle esigenze della scuola e all'età dei frequentanti. L'ubicazione dei tre plessi determina notevole congestione del traffico, disagi nella viabilità e difficoltà di parcheggio. La scarsità di risorse economiche statali condiziona il buon funzionamento della scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa. Buona parte della dotazione informatica risulta poco funzionale alle necessità didattiche. Manca una figura tecnica che si possa occupare della manutenzione hardware e aggiornamento software.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

IL personale docente dell'IC risulta per due terzi a tempo indeterminato, con età concentrate nelle fasce medie. I dati sono in linea con i livelli di Reggio Emilia, dell'Emilia Romagna e dell'Italia. La stabilità nell'IC è decisamente buona, un numero elevato di docenti è stabile nelle scuole da più di 10 anni. Il dirigente ha appena concluso il suo primo triennio di incarico. E' stato assunto come Dirigente nel 2012 a seguito di concorso e non ha avuto esperienze dirigenziali precedenti. Ad inizio dell'anno scolastico 2015-2016 il D.S. ha ricevuto l'incarico di reggenza presso il Convitto Nazionale "R. Corso" di Correggio con scuole annesse. Il valore aggiunto è costituito dalla sua riconferma per il triennio 2015-2018. Il corpo docente dimostra notevoli competenze nella gestione delle classi e delle relazioni con le famiglie oltre che professionali e interpersonali. I docenti della scuola primaria hanno un'organizzazione che consente una notevole condivisione di obiettivi, progetti, buone pratiche. La riunione di programmazione e l'interclasse sono momenti preziosi in cui il confronto e la collaborazione tra docenti della scuola primaria danno ottimi frutti. I docenti della scuola secondaria di primo grado trovano nei consigli di classe e nelle riunioni dipartimentali occasioni per confrontarsi e condividere le metodologie, le programmazioni, i progetti, le verifiche e la valutazione.

VINCOLI

La distribuzione delle lauree è in linea con quanto ci si poteva aspettare. Alla scuola primaria è già molto positivo trovare quasi il 23% di docenti che la posseggono. Alla secondaria solo il 16% non la possiede. Manca una chiara dichiarazione delle certificazioni possedute dai docenti. Sarebbe significativo poter valutare quanti posseggono una certificazione informatica, linguistica o di specifici ambiti didattici. La scuola solleciterà i docenti ad iscriversi a corsi ed esami per conseguire la certificazione informatica ECDL, attiva da aprile 2015 all'IC Correggio 1 divenuto Test Center.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riflettere sulla metodologia e sulla ricerca/azione attraverso lo studio e la costruzione di strumenti e materiali atti a sviluppare capacità logiche.

Traguardo

Migliorare del 2% le performance in ambito matematico nelle prove standardizzate SNV, qualora i risultati non siano in linea con i dati regionali.

Attività svolte

I docenti del NIV hanno utilizzato i dati dei risultati INVALSI per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti in un'ottica di continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado. In questa fase i dipartimenti di materia hanno focalizzato l'attenzione sui processi di insegnamento-apprendimento risultati critici in seguito all'analisi delle prove INVALSI e coordinandosi in due gruppi, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, hanno formulato una serie di prove comuni per le classi 2^a e 5^a della primaria e per le classi 3^a della secondaria di primo grado.

Hanno costruito strumenti di valutazione tarati sugli aspetti comuni individuati per condurre processi interni di valutazione e di autovalutazione degli apprendimenti.

Risultati

All'interno dei dipartimenti di matematica le riflessioni metodologiche e la costruzione delle prove comuni per il PdM hanno consolidato l'idea che il miglioramento degli esiti degli alunni passa attraverso la condivisione di processi e percorsi tra docenti della comunità di pratiche professionali. La capacità di lavoro cooperativo degli insegnanti favorisce inoltre migliori risultati di apprendimento degli allievi che passano anche attraverso gli esiti nelle prove invalsi.

Evidenze

Documento allegato: [Tabelle_IC_Correggio1_punteggi_generali_INVALSI_MATEMATICA_16-17.pdf](#)

Prospettive di sviluppo

Visti i risultati ottenuti, grazie anche alla formazione specifica seguita in ambito logico-matematico, si auspica, per la successiva triennalità, l'implementazione della formazione del personale docente anche in ambito linguistico.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Road Map, strumento creato dall'USR-ER come supporto alla dimensione del miglioramento e alla predisposizione della Rendicontazione Sociale